

“城乡小学远程互动课堂”助力城乡教育均衡发展

临泽县滨河小学

一、案例概述

为进一步深化“网络学习空间”在学科教学中的应用，临泽县滨河小学抢抓全县“网络学习空间”应用共同体项目实施机遇，在学校空间、教师空间、学生空间、班级空间、“电子书包”社区空间常态化应用的基础上，与镇中心小学组成教学共同体，充分利用学校“互动录播教室”与镇中心小学开展“城乡小学远程互动课堂”教学，积极探索教学共同体两校、三校学生同上一堂课，让农村学校学生共享城区优质教师资源，促进城乡教育均衡发展。

二、发展过程

1. 扎实开展培训，助力“城乡小学远程互动课堂”落地。

“城乡小学远程互动课堂”教学的顺利实施，离不开硬件设备的支撑，更离不开教师的熟悉应用。结合共同体项目的实施，学校在已建成录播教室的基础上，增加互动硬件设备，组建教学共同体，与镇中心小学开展远程互动教学实践探索。

为确保“城乡小学远程互动课堂”顺利实施，学校利用教研业务时间组织全体教师认真学习《临县“网络学习空间”应用共同体项目实施》《临泽县“三个课堂”教学应用实施方案》等指导文件，熟悉互动课堂教学设计流程、实施流程，同时开

展互动设备应用及信息技术与学科教学整合专项培训，确保教师熟练掌握互动设备使用方法。同时，学校还邀请“希沃”培训讲师到校开展“希沃白板”和“班级优化大师”使用专题培训，解决教师备课授课问题。经过几轮的培训和应用，学校教师已掌握互动课堂教学设计流程、实施流程和录播教室互动设备及“希沃白板 5”的使用方法，城乡远程互动教学实施的条件基本具备。



希沃应用培训

2. 积极实践应用，助力“城乡小学远程互动课堂”起航。

根据县教育局下发的《临县“网络学习空间”应用共同体项目实施》《临泽县“三个课堂”教学应用实施方案》，学校与新华镇中心小学、华强中心小学组建城乡教学共同体，探索开展“城乡小学远程互动课堂”。

2020年5月9日，教学共同体学校第一次“城乡小学远程

互动课堂”活动成功举办。我校与新华镇中心小学、华强中心小学开展了五年级语文“主题阅读”城乡远程互动教学及教学共同体教研活动。我校市级骨干教师李华老师执教“主题阅读”《三国演义》课堂教学，同时带领三所学校三个班级的学生学习。课堂上，三校学生争先恐后发言、交流，分享《三国演义》阅读收获，交流高效阅读方法，热情非常高涨。李老师根据三校学生表现及时进行有针对性的指导。课后，教学共同体三所学校教师通过远程互动平台空间进行在线研讨交流，老师们纷纷发言交流主题阅读教学的感受、困惑，探讨城乡远程互动教学实施的有关问题。与此同时，在共同体网络社区创建活动，让参与教师加入进行持续研讨交流。



城乡远程互动教学

3. 及时总结反思，助力“城乡小学远程互动课堂”扬帆。

为提升“城乡小学远程互动课堂”教学质量，学校充分发挥集体智慧，以备课组为单位对安排的每堂远程互动课进行研

磨。每次“城乡小学远程互动课堂”上课前，教务处先安排同组教师在社区空间进行磨课。课后组织听课教师侧重互动方式和互动效果进行在线评议，及时进行课后反思，对存在的问题在后期发起的活动中及时改进。如农村学校学生回答问题不积极，主讲教师就和听讲教师共同备课、共同研讨，针对农村学校学生学情改进教学设计，并指导农村学校学生做好预习；再比如部分互动课堂教学中主讲老师经常忘记提问农村学校学生回答问题，影响互动效果，学校就要求备课组在备课时明确哪些问题由哪个学校学生回答，均衡提问比例，甚至一半以上的问题由农村小学学生回答。

4. 深化常态应用，助力“城乡小学远程互动课堂”远航。

为推动“城乡小学远程互动课堂”教学常态开展，学校制定授课计划安排表，坚持每周开展城乡小学远程互动教学，与教学共同体学校互动，着力推动城乡小学远程互动教学常态应用。为了上好城乡小学远程互动教学示范课，共同体参与教师互相交流、集体备课、研磨反思，为县域城乡教育均衡发展探索助力。

三、成效创新

1. 实现优质师资效益最大化。依托录播教室联校空间互动平台，仅2020年秋学期，学校就遴选安排了28位学科骨干教师承担了教学共同体学校“城乡小学远程互动课堂”授课。这28位学科骨干教师已经覆盖学校各个学科所有骨干教师，有效

保障了教学共同体学校“城乡小学远程互动课堂”常态化开展，实现优秀骨干师资效益最大化。

2. **建立城乡学校教学共同体。**“城乡小学远程互动课堂”教学中，教师“主导”作用和学生“主体”作用的发挥决定了互动课堂实施的效果。而教师“主导”作用和学生“主体”作用的相得益彰，又倒逼教学共同体学校主讲教师和听讲教师不断提高自身课堂教学水平，不断反思自身课堂教学问题，不断促进个人专业能力发展，在推动教学共同体学校教师队伍建设水平的同时，为县域教育均衡发展提供了优质师资保障。

3. **促进城乡教育均衡一体化。**“城乡小学远程互动课堂”教学架起了教学共同体学校共同发展的桥梁，在促进教学共同体学校之间优质资源共享，促进教学共同体学校教师专业成长，激发教学共同体学校学生学习动力方面发挥了积极作用，推进了县域教育均衡一体化发展。

四、反思建议

（一）备课时的“互动”设计是“城乡小学远程互动课堂”有效实施的基础。在远程互动课堂教学备课环节，备课时的“互动”设计是远程互动课堂教学有效实施的基础。只有在备课时根据教学共同体学校两校、三校学生学情，精准设计相应难度的问题，才能避免冷场和僵局。针对不同的教学内容设计不同的提问方式，往往会取得比较好的教学效果。比如重点知识教学共同体学校一对一提问，充分利用校际评比，既突破教学重

难点，又激发学生学习积极性。如学校任虹老师执教四年级英语远程互动课学习新单词环节，让滨河小学学生读一个，让新华镇中心小学学生读一个，对照标准读音设计积分评比台，看哪个学校学生读音标准得多，学生参与互动课堂学习的积极性非常高涨。再比如学校程燕老师执教四年级语文远程互动课互动提问环节，程老师在备课时提前与板桥镇中心小学语文老师沟通交流深入了解学情，记住不同层次学生的姓名，针对不同问题选择不同层次的学生来回答，并且能准确叫出对方学校学生的姓名，这样设计既拉近了教学共同体学校师生关系，又能让教学共同体学校学生感受到对方学校学生的“厉害”。这种互动交流的“危机感”反而让两校学生回答问题变得更加积极主动了，形成了良好的竞争氛围。最后，练习问题设计通过擂台式评比提问，有轮答，有抢答，有点评，充分满足两校学生的学习需求。

（二）授课前的“点题”预习是“城乡小学远程互动课堂”有效实施的关键。在探索解决互动课堂氛围不浓厚、对方学生回答问题不积极的问题时，学校主讲教师发现主要障碍是教学共同体学校对方学生对主讲教师的授课方式相对比较陌生，相关“点题”预习准备不足。而本校学生在互动课前已经完成了“点题”预习，这就导致教学共同体两校学生上课表现存在差异。在后续远程互动课堂教学发起前，学校要求主讲教师提前两天把预习提纲分发给教学共同体学校听讲教师，由听讲教师

辅助落实课前“点题”预习。如学校王丽丽老师在执教诗词单元阅读教学时，提前把课内外学习的诗词分发给教学共同体倪家营镇中心小学的听讲教师，让学生利用晨诵午读时间做好预习工作，熟悉诗词内容。在远程互动教学中，教学共同体学校学生都能积极参与课堂活动，表现基本趋于一致。

（三）全环节的“互动”交流是“城乡小学远程互动课堂”有效实施的灵魂。远程互动课堂教学对学生课前、课中、课后自主学习的要求很高，要想上一堂成功的“远程互动”课，教学共同体主讲教师和听讲老师在课前、课中、课后的互动交流必不可少。课前备课时，主讲教师备课时主动联系听讲教师共同备课，深入了解学情；集体备课后，主讲教师把教学设计共享给教学共同体参与教师，并将预习提纲共享给教学共同体参与学生。课堂教学中，主讲教师和听讲教师各负其责组织课堂教学，根据学生学情选择恰当互动形式组织互动。课后布置相应作业，延伸做好课后线上辅导，把课堂上没有与学生分享的内容通过平台空间推送给学生，让教学共同体学校学生和学生之间进行更加充分的交流。课前、课中、课后环节教师间、师生间、生生间充分的互动交流，凸显了“城乡小学远程互动课堂”的价值和效益。

（四）全光纤的“高速”网络是“城乡小学远程互动课堂”有效实施的保障。远程互动教学的顺利实施离不开流畅的网络保障，因此在组织开展教学共同体学校远程互动教学时一定要

有良好的网络支撑。学校积极参与全县“教育专网”建设，对校园网络设备进行更新升级。目前，学校接入带宽达 500M，教学共同体学校城乡远程互动教学全面保障。

五、建议打算

城乡远程互动教学是当前推动教育均衡发展的一个重要载体，学校将进一步完善常态运行机制，提升设备支撑能力，全面服务城乡远程互动教学取得实效课。**一是优化设备功能，实现同步操作同屏展现。**目前的城乡远程互动教学，因教学需要，镇中心小学远程画面更多的是给了主讲教师、讲台和黑板，而给到主讲教室学生画面的机会非常少，不利于两校学生生生间的充分互动。其次，主讲教师利用希沃白板 5 设计的课堂竞赛活动，听讲教室学生无法同步参与活动。建议进一步改进录播教室互动设备的互动功能，实现不同学校学生书写、板演、课堂互动活动的同步操作和同屏展现。**二是优化教室设计，实现课堂观察清晰全面。**目前，主讲教师是通过录播教室侧面墙上的液晶屏观察听讲教室师生活动情况，因液晶屏显示画面相对较小，主讲教师无法清晰全面的观察听讲教室师生情况。建议通过改造扩大液晶屏尺寸，让教学共同体两校或三校学生能同时清晰地呈现出来，增强课堂现实感，拉近学生与教师、学生与学生间的距离，真正实现“同上一堂课”。